

صرف نظر از اینکه کودکان پیش دبستانی، در فضایی مستقل از مدارس ابتدایی و یا در کلاس‌های ضمیمه این گونه مدارس حضور یابند، همه این فضاها را می‌توان کودکستان نامید و البته همان‌طور که در اساس نامه پیش دبستانی هم تصریح شده، دوره مزبور دو سال و ویژه کودکان چهار و پنج ساله است.

با نگاه به همه نظریاتی که در زمینه ویژگی‌های رشدی انسان، به ویژه کودکان، وجود دارد و به رغم تفاوت فراوان در دیدگاه‌های صاحب‌نظران این عرصه، نمی‌توان در وجود قدرت خداداد تفکر در کودکان تردید نمود و اصولاً روح کنجکاو و پرسشگری کودکان ناشی از همین استعداد فطری است.

با این مقدمه کوتاه، به گمان ما کودکستانی که مبنای فعالیت آن، پرورش قدرت تفکر، اندیشه‌ورزی، خلاقیت و پژوهشگری (در مقیاس کودکانه) باشد، ویژگی‌هایی دارد که در زیر به برخی از آن‌ها اشاره می‌کنیم و انتظار داریم خوانندگان محترم آن را تکمیل نمایند.

✓ فضای آن در حد امکان با جلوه‌هایی از طبیعت (آب، درخت، گل و گیاه و حیوانات غیرمومی) ممزوج و مرتبط باشد.

✓ فعالیت کودکان به فضای تنگ و محصور کلاس‌های متعارف محدود نشود و با توجه به شرایط جوی و جغرافیایی منطقه از حضور و جنب‌وجوش آن‌ها در فضای باز غفلت نگردد.

✓ وسایل، امکانات، تجهیزات و به ویژه مواد دست‌ورزی کودکان، متنوع و متناسب با توان، درک و ایمنی کودکان انتخاب و مورد بهره‌برداری واقع شوند.

✓ مربیان کودکستان، علاوه بر داشتن علم، عمل و تجربه لازم، صاحب‌نظر، اهل تفکر خلاق و در زمینه مواد آموزشی و پرورشی، خودجوش و خودکفا باشند و با اقتضای حال و نیاز کودکان، آن‌ها را هدایت نمایند.

✓ اولیای کودکان، در ارتباط دائم با مربیان، و یاور آنان باشند و در راستای دستیابی به اهداف و اعمال روش‌های مشترک بکوشند.

✓ مدیران این گونه کودکستان‌ها ضمن آنکه خود نیز مربی هستند، نرم‌خو، پرحوصله و دارای سعه‌صدر باشند.

کودکستان «فکر و اندیشه»

مرتضی طاهری

